Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 4
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 4
Невского района Санкт-Петербурга
От 04.09.2020 № 1 (к-4)
(С.А. Смолкина)

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Логические игры»

Возраст учащихся: 4-5 года
Срок реализации: 1 год
Разработчик:
Марахина Татьяна Станиславовна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2020-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы……3

1.2. Направленность……..3

1.3. Актуальность программы……..3

1.4. Отличительные особенности программы……4

1.5. Адресат программы……4

1.6. Цель и задачи программы……..4

1.7. Условия реализации программы……...4

1.8. Планируемые результаты……...5

2. Учебный план……...6

3. Календарный учебный график……7

4. Рабочая программа……8-14

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы……15

5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы……..15

5.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности……...16

6. Список используемой литературы……..17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические игры» (далее Программа) разработана в 2018 году, включает в себя развитие умственных способностей, смекалку и сообразительность. Программа позволяет дать знания и практические навыки в развитии элементарных математических представлений учащимся, через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний учащимся в разных видах детской деятельности.

В среднем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, решении творческих задач и оценке результата. В системе дополнительного образования логические занятия способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей решении логических задач с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

1.2. Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические игры» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 04.09.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

1.3. Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Дополнительной образовательной программы «Логические игры» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится логическое мышление, предусматривает знакомство детей с понятиями на основе деятельного подхода через логические игры, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем

самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Актуальность обучения логике дошкольников обусловлена возросшими требованиями к начальным учебным навыкам, предъявляемых рядом школ, лицеев, гимназий, что побуждает родителей искать возможности раннего обучения детей логическому развитию и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

1.4. Отличительные особенности: Данная программа «Логические игры» разработана с учетом: методическое пособие для развивающего обучения «Логика» И.Е. Светлова; пособие для детей дошкольного возраста О.Н. Земцова «Развиваем внимание»; тетрадь для занятий с детьми «Логика» Е.А. Ульева. Занятия по Программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и проблемно-поисковыми задачами, что является главной отличительной особенностью от других программ по логическому развитию детей дошкольного возраста. Занятия строятся на получение математических знаний и их применения к решению разного рода задач.

1.5. Адресат программы: Дети дошкольного возраста – 4-5 лет

1.6. Цель: Овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему познавательных занятий.

Программа способствует решению следующих задач:

Обучающие**:**

1. Знакомить детей с существенными признаками предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
2. Обогащать знания детей математическими представлениями.

Развивающие:

1. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний.
2. Учить детей осваивать коммуникативные и интеллектуальные способности в процессе учебной деятельности.

Воспитательные**:**

1. Воспитывать интерес к процессу познания, желание преодолеть трудности.
2. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

1.7. Условия реализации программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 4-5 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 1 год (34 часа) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 25-30 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

Формы проведения занятий: Основными формами проведения занятий являются:

- Технологии: игровые, личностно – ориентированные, развивающее общение (использование наглядного, демонстративного и раздаточного материалов).
- Методы: словесный, игровой, наглядный.
- Приемы: рассказ, беседа, описание, вопросы детям, ответы детей и образец решений задач, объяснение, показ картин и предметов к занятию, схемы и модели, дидактические игры и упражнения, развивающие и подвижные игры.

Формы организации деятельности детей на занятии: В связи со спецификой

теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

-фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Кадровое обеспечение Программы: Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, творческого мышления, умеющий объяснить, как практически применить явления окружающего мира. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Оборудование:

- Мультимедийная установка
- Интерактивная доска
- Проигрыватель дисков
- Магнитная доска
- Фланелеграф

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Учащиеся будут:

- знакомы с свойством и признаком предметов;
- знакомы с познавательным процессом (речь, мышление, память, фантазия, воображение);
- знакомы с разными мыслительными операциями (анализ, синтез, классификация,

обобщение, сравнение);

- знать элементарные математические представления;
- знать о правильной посадке за столом во время занятий.

Метапредметные результаты

В сравнении с начальным уровнем развития, у учащихся:

- повысится внимание, память, мышление и воображение;
- разовьются коммуникативные умения вести диалог, высказывать свою точку зрения, слушать, анализировать, обобщать;
- повысится познавательный интерес

Личностные результаты

Учащиеся:

- получат расширенное математическое представление;
- приобретут знания и желание преодолевать трудности в решении поставленных задач;
- будет заложено ответственное отношение к познавательной деятельности;
- приобретут освоение социальных норм и правил поведения в обществе.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сравнение предметов	2	1	1	Игровые упражнения
2	Свойства: цвет	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
3	Свойства: форма	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
4	Сравнение предметов по двум признакам	2	1	1	Игровые упражнения, д/и
5	Сравнение предметов по трем признакам	3	1	2	Игровые упражнения, р/и
6	Обобщение	2	1	1	Игровые упражнения, д/и
7	Классификация	2	1	1	Игровые упражнения, д/и
8.	Отрицание	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, д/и
9.	Утверждение и отрицание	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, д/и
10.	Сочетание признаков	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, д/и, р/и
11.	Сходство и различие	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, д/и
12.	Сопоставление и вывод	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, д/и
13.	Сопоставление и выбор	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, д/и
14.	Последовательность	2	1	1	Игровые упражнения, д/и
15.	Анализ	2	1	1	Игровые

					упражнения, д/и
16.	Синтез	2	1	1	Игровые упражнения, д/и, р/и
17.	Определение понятий	2	1	1	Игровые упражнения, д/и, р/и
18.	Комбинаторика	2	1	1	Игровые упражнения, д/и, р/и
19.	Логическое мышление	5	2	3	Игровые упражнения, д/и, р/и
	Итого часов:	**34**	**16**	**18**	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09	31.05.	34	34	1 раз в неделю по 20 минут

деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

РОБАЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Логические игры»

2018-2019 учебный год
1 год обучения
Группа № 2

Руководитель:

Разработчик:
Марахина Татьяна Станиславовна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда

Теория

Знакомство обучающих с коллективом. Инструктаж по охране труда. Правила посадки за столом. Понятие «Логическое мышление». Учить устанавливать сходство и различия предметов.

Практика

Сравнивать между собой похожие рисунки, называть сходства и различия. Игровое упражнение «Найди пару», «Найди похожий».

Тема 2. «Сравнение предметов»

Теория

Учить мысленно устанавливать сходство и различия предметов по существующим или несуществующим признакам.

Практика

Сравнивать между собой картинки, находить сходства и различия. Игровое упражнение «Что общего у предметов?», «Определи лишний предмет», «Что легче?».

Тема 3. «Свойства: цвет»

Теория

Знакомить с цветовым восприятием предметов. Учить находить нужный цвет в предметах.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Определи цвет фигуры», «Чем схожи предметы?», «Что вокруг нас?».

Тема 4. «Свойства: форма»

Теория

Знакомить с формой разной величины. Учить складывать пазлы до нужной формы.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Маленький – большой», «Собери фигуру», «Подбери по форме».

Тема 5. «Свойства: размер»

Теория

Знакомить с размером: маленький, средний, большой; высокий, низкий. Учить сравнивать и находить предметы разного размера.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Найди одинаковые предметы», «Найди самый маленький (большой) предмет», «Найди высокий (низкий) предмет», «Покажи средний (маленький, большой) шарик». Подвижная игра «Кто быстрее» (собирать одинаковые предметы).

Тема 6. «Сравнение предметов по двум признакам»

Теория

Знакомить детей с умением сравнивать предметы по двум признакам (цвет и форма; размер и цвет; форма и размер).

Практика

Выполнение игрового упражнения «Сравни предметы между собой и скажи, чем они отличаются».

Тема 7. «Сравнение предметов по двум признакам»

Теория

Знакомить детей с умением сравнивать предметы по двум признакам: цвет и форма, размер и цвет, форма и размер, легкий-тяжелый.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Сравни предметы между собой и скажи, чем они отличаются», Д/и «Сравни картинки-найди отличия».

Тема 8. «Сравнение предметов по трём признакам»

Теория

Учить детей находить предметы и рассказывать их отличительные особенности.

Практика

Выполнение игрового упражнения на определение и нахождение предметов по: цвету, размеру, форме, тяжелее или легче. Д/и «Найди предметы» (по признакам).

Тема 9. «Сравнение предметов по трём признакам»

Теория

Развивать у детей внимание и мышление в решении логических упражнений.

Практика

Развивающая игра «Найди предмет не похожий на остальные», Д/и «Лишний предмет».

Тема 10. «Обобщение»

Теория

Учить мысленно объединять в одну группу предметы и явления по их основным свойствам.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Найди общий признак предметов» (по карточкам). Д/и «Соедини подходящие части», «Похожий-непохожий».

Тема 11. «Обобщение»

Теория

Учить детей объединять в одну группу предметы и явления по их основным признакам.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Найди чем похожи предметы?», «Назови общий признак предметов».

Тема 12. «Классификация»

Теория

Учить распределять предметы по группам и признакам.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Назови группу предметов одним словом», «Дорисуй, чтобы было одинаково» (геометрические формы), «Дай название каждой группе».

Тема 13. «Классификация»

Теория

Продолжать учить детей распределять предметы по группам и признакам.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Распутай нитки». Д/и «Найди одинаковый предмет».

Тема 14. «Отрицание»

Теория

Учить детей выявлять признаки предметов на основе противоположного признака.

Практика

Выполнение игрового упражнения по схемам «Какие признаки предметов на них обозначены?», «Догадайся, что обозначают эти схемы?».

Тема 15. «Утверждение и отрицание»

Теория

Развивать умение находить признак предметов на основе противоположного признака делать вывод.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Рассели геометрические фигуры (животных) в походящие для них домики», «Назови все что не красное (не круглое; не относится к растениям, к животным)».

Тема 16. «Сочетание признаков»

Теория

Учить устанавливать связи между предметами и расположением их в определенной последовательности. Развивать внимание.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Какой рисунок должен быть в пустой клетке?», «Что было с начало, а что потом?».

Тема 17. «Сходство и различие»

Теория

Обогащать знания детей о разнообразии сходствах и различиях.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Подбери подарок к коробке», «Раскрась одинаковые рубашки разными цветами, чтобы они были не похожи друг на друга».

Тема 18. «Сопоставление и вывод»

Теория

Учить детей устанавливать связи между предметами, выделять их из целого.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Выбери подходящий предмет», «Почему выбрал именно этот предмет», Д/и «Выбери картинки».

Тема 19. «Сопоставление и выбор»

Теория

Развивать умение выделять из целого предмет и устанавливать связи между предметами.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Подбери соответствующий предмет», «Подбери противоположный предмет по смыслу».

Тема 20. «Последовательность»

Теория

Знакомить детей с явлениями и событиями имеющие последовательность в определении.

Практика

Дидактическая игра «Определи последовательность событий». Составление рассказа по картинкам. Игровое упражнение «Расставь цифры в квадратиках по событиям».

Тема 21. «Последовательность»

Теория

Продолжать учить детей определять последовательность событий.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Найди одинаковые фигуры», «Определи каких фигур больше».

Тема 22. «Анализ»

Теория

Учить умению выделения целого на части, устанавливать связи и отношения между этими связями.

Практика

Выполнение логических задач по картинкам. Д/и «Разложи вещи по местам».

Тема 23. «Анализ»

Теория

Продолжать учить умению выделять целого на части и устанавливать связи и отношения между связями.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Дорисуй и раскрась», д/и «Четвертый лишний».

Тема 24. «Синтез»

Теория

Учить соединять в единые целые части предмета или его признаков.

Практика

Игровое упражнение «Найди и выдели нужный предмет».

Тема 25. «Синтез»

Теория

Продолжать учить соединять в единые целые части предмета или его признаков.

Практика

Выполнение логических задачек по загадкам. Д/и «Найди чего не хватает».

Тема 26. «Определение понятий»

Теория

Развивать логическое мышление, внимание.

Практика

Выполнение логических упражнения «Найди различия», «Найди одинаковые предметы», «Найди пару».

Тема 27. «Определение понятий»

Теория

Продолжать развивать логическое мышление, внимание и память.

Практика

Выполнение логических упражнений по картинкам. Д/и «Кто где живет?», «Кто где спрятался?».

Тема 28. «Комбинаторика»

Теория

Развивать умение логически мыслить и делать умозаключения. Способствовать развитию речи.

Практика

Выполнение логических задач «Закончи предложение», «Реши задачу», «Образующие пары предметов».

Тема 29. «Комбинаторика»

Теория

Продолжать развивать умение к логическому мышлению и умозаключению.

Практика

Выполнение логических задач на определение нужных предметов, д/и «Найди ассоциации».

Тема 30. «Деление на группы»

Теория

Учить делить на группы предметов по признакам и свойствам. Развивать мышление и внимание.

Практика

Выполнение игровых упражнений «Чем схожи и чем различаются», «Найди знакомые группы предметов».

Тема 31. «Нахождение сходства»

Теория

Учить сравнивать и находить сходство между предметами. Развивать внимание.

Практика

Выполнение игрового упражнения по картинкам и рисункам. Д/и «Сравни фигуры» (цвет, форма, размер).

Тема 32. «Нахождение и различия»

Теория

Продолжать развивать умение логически мыслить на примере лабиринта.

Практика

Выполнение игрового упражнения «Лабиринт (короткий путь)», «Соедини следы тех кто это сделал».

Тема 33. «Повторение»

Теория

Продолжать развивать логическое мышление, память и внимание.

Практика

Викторина «Умные грамотеи».

Тема 34. «Повторение»

Теория

Продолжать развивать логическое мышление, память и внимание.

Практика

Досуг «Разнообразный мир»

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятия	Сроки
Открытое занятие для родителей	Декабрь
	Апрель
Посещение выставки в ГБДОУ	Ноябрь-май

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой	Сентябрь
Родительское собрание	Подведение итогов реализации программы	Май
Индивидуальные консультации	Текущие консультации (детские успехи, сложности и т.д.)	В течении года

5. Оценочные и методические материалы.

5.1.Педагогические методики и технологии

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

Дидактический материал:

Для эффективной реализации программы созданы все условия, имеются необходимые материалы и оборудование:

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные и сюжетные картинки.
2. Комплекты предметов для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
4. Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.
5. Наборы картинок и рисунков.
6. Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
7. Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол.
8. Мозаики, пазлы, дидактические и развивающие игры.
9. Наборы головоломок
10. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями

для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).

11. Настольно-печатные игры.
12. Наборы моделей: деление на части.

Описание методических материалов

Картотека литературного материала
Картотека загадок
Картотека динамических пауз
Наборы тематических картинок
Наглядные пособия
Настольные игры: «Фигуры», Лото «Цифры», «Счет до 5», «Цветное лото» , «Цвета», «Учимся сравнивать», «Фигуры и формы» ,«Часть и целое», «Формы», «Размер».

5.2.Информационные источники, используемые при реализации программы

http://ivalex.vi «Все для детского сада»
http://shkola7gn «Школа семи гномов»
http://900igr.ne. «900 игр» Презентации для детей
http://www.maam.ru Воспитателям детских садов
http://nsportal.ru Социальная сеть работников образования
http://doshvozrast.ru Воспитание детей дошкольного возраста

5.3.Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.
Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.
Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Показатели оценивания детей.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержательный элемент программы	Критерии оценивания	Методичесие указания
1. Действия с группами предметов	1. Выделяет и обозначает словом свойства предметов: цвет, форма, размер, величина	«Назови фигуру и расскажи, какая она»
	2. Классифицирует предметы в группу по общему признаку, делит группы на части.	«Разложи фигуры по цвету (форме)». «На какие две группы можно разделить эти фигуры?»
	3. Сравнивает количества предметов разными способами (много, мало, одинаково, столько же, больше, меньше, равно, не равно).	«Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов?». Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать). А ещё как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами).
	4. Находит и составляет закономерности (ритмические рисунки).	«Продолжи узор»
2. Величина	1. Сравнивает до 5 объектов в сериационном ряду по длине, высоте, ширине, толщине.	«Какая полоска самая длинная (короткая, высокая, широкая)? Какие из полосок длиннее зелёной? Какие из полосок короче красной?»
	2. Выстраивает ряд величин в возрастающем и убывающем порядке.	«Разложи полоски от самой длинной до самой короткой».

	3. Употребляет в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «самый маленький» и т.д.).	
3. Пространственно-временные представления	1. Различает и понимает пространственные понятия: вверх – вниз, вперед – назад, направо - налево, снаружи – внутри, на – в, над – под, вначале, в конце.	«Покажи правую руку. Левую руку», «Что находится слева от тебя? Где находится кукла? Что вначале, что в конце? и т.д.»
	2. Ориентируется во времени на основе слов: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.	«Что ты делал вчера? Что мы читали сегодня? Куда ты пойдёшь завтра?» «Рассмотри картинку. Что сначала, что потом (что раньше, что позже)?»
	3. Называет части суток: утро, вечер, день, ночь.	«Покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь)», «Какая часть суток изображена на картинке? Почему?».
	4. Называет времена года: зима, весна, лето, осень.	«Покажи картинку, на которой изображено лето», «Какое время года изображено на картинке? Почему?».
	5. Устанавливает последовательность событий.	«Разложи все картинки по порядку»

6. Список используемой литературы

1. Венгер Л.А., Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещнение, 1999г. – 68с.
2. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Средняя группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011г.-85с.
3. Гаврина С.Е. «Веселые задачки для маленьких умников» - Ярославль, «Академия развития», 2006г.-46с.
4. Земцова О.Н. Развиваем внимание/пособие для детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2002г. -47с.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г- 88с.
6. Светлова И.Е. Логика/Методическое пособие. – М.:Эксмо,2010г. – 64с.
7. Соколова Ю.А. Логика. Готовимся к школе по интересной методике. – М.: Эксмо, 2006г, 55с.
8. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания и воображения дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008г.-34с.
9. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет/сост. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова – М.: Мозаика-Синтез, 2011г. -97с.
10. Ульева Е.А. Логика: тетрадь для занятий с детьми – М.: ВАКО, 2015г. – 48с.